

**PROGRAM PROFILAKTYKI SZKOLNEJ  
ZESPOŁU SZKÓŁ ŁĄCZNOŚCI W KATOWICACH  
na lata 2007 – 2010**

**(Załącznik nr 3 do Statutu Zespołu Szkół Łączności)**

Program profilaktyki szkolnej oparty o czynniki ryzyka oraz o czynniki chroniące, obejmuje poziom profilaktyki pierwszo- i drugorzędowej. Jest programem zawierającym oddziaływania informacyjne, afektywną edukację, kształtującym kompetencje społeczne.

**PODSTAWY PRAWNE:**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
3. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku.
4. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 stycznia 2001 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

6. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
9. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii.

#### **PROGRAM OPRACOWAŁ ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY W SKŁADZIE:**

Mgr Aleksandra Konieczny – Siwy – pedagog szkolny,

Mgr Żaneta Czyż - Wcisło – nauczyciel języka niemieckiego,

Mgr Monika Placek – nauczyciel WOS, Przystosowanie do życia w rodzinie ;

Mgr Helena Golec – nauczyciel przedmiotów zawodowych;

Mgr Anna Jacek – nauczyciel chemii, fizyki

## **I. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO ZOSTAŁA DOKONANA NA PODSTAWIE:**

1. Metody obserwacji jednostek i grup młodzieży;
2. Ankiety przeprowadzonych wśród młodzieży i rodziców
3. Wywiadów z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
4. Analizy dokumentacji wychowawców klasowych;
5. Analizy dokumentacji pedagoga szkolnego;
6. Analizy dzienników szkolnych;

## **II. IDENTYFIKACJA PROBLEMU:**

Na podstawie obserwacji oraz wyników diagnozy psychospołecznej środowiska szkolnego zauważa się, iż na terenie Zespołu Szkół Łączności występują następujące problemy wychowawcze:

- Niski poziom komunikacji interpersonalnej, słabe więzi grupowe w klasach szkolnych;
- Palenie papierosów, używanie alkoholu;
- Niska odporność na stres, nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- Problem agresji słownej – używanie wulgaryzmów
- Problem wysokiej absencji i spóźnień
- Zagrożenie psychomanipulacją (ze strony nieformalnych grup społecznych).
- Trudności dydaktyczne – brak zainteresowania nauką
- Brak kultury osobistej niektórych uczniów
- charakter relacji uczeń – osoba dorosła

**Uczniowie oczekują od szkoły:**

- wiedzy na temat skutecznej ochrony przed agresją, napadami i kradzieżami poza szkołą,
- jak radzić sobie ze stresem,
- jak efektywnie się uczyć,
- jak wybrać dalszy sposób kształcenia, zawód, pracę,
- kształcenia pozytywnych relacji interpersonalnych,
- wiedzy na temat uzależnienia,
- wiedzy na temat HIV, AIDS,
- wiedzy na temat zdrowego trybu życia,
- pomocy w sytuacjach konfliktowych,
- wiedzy jak nie ulegać manipulacji,
- kształcenia podstaw asertywnych.

**Rodzice oczekują od szkoły:**

- atmosfery bezpieczeństwa,
- zapewnienia indywidualnego rozwoju dziecka,
- pobudzania zdolności i zainteresowań,
- dobrej, pełnej informacji na zebraniach,
- wyczerpującej informacji o dalszym kształceniu, maturze, egzaminach,
- zwracaniu uwagi na relacje społeczne w zespole klasowym.

**Nauczyciele oczekują od rodziców:**

- pomocy w realizacji programu wychowawczego (np. wycieczki, imprezy, zadania podejmowane przez uczniów, kultura bycia, strój, wygląd),
- dbania o właściwą frekwencję uczniów,
- pomocy w planowaniu i zorganizowaniu nauki dziecka w domu.

## **CELE PROGRAMU PROFILAKTYKI:**

### **Głównym celem naszego programu profilaktyki jest:**

1. Kształtowanie pozytywnych zachowań i postaw
  - poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
  - zainteresowanie nauką szkolną,
  - przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
  - silna więź emocjonalna z rodzicami,
  - regularne praktyki religijne.
2. Eliminacja lub redukcja czynników ryzyka. Najważniejsze zachowania ryzykowne:
  - palenie tytoniu,
  - używanie alkoholu,
  - używanie środków psychoaktywnych (narkotyków, leków, środków wziewnych),
  - wczesna aktywność seksualna,
  - zachowania agresywne i chuligańskie.

### **Celem naszych działań prewencyjnych jest:**

1. Kształtowanie takich cech osobowości i postaw, które w naturalny sposób podniosą odporność naszych uczniów na manipulacje i czynniki ryzyka tj.:
  - budowanie pozytywnego i realnego obrazu siebie,
  - kształtowanie satysfakcjonujących relacji interpersonalnych,
  - umiejętności radzenia sobie ze stresem,
  - wyrażania uczuć,
  - autonomii myślenia,
  - asertywności.
2. Wyposażenie naszej młodzieży w wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania i przeciwdziałania uzależnieniom, agresji i technikom manipulacji.

## **PRIORYTETY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH – OBSZARY DZIAŁAŃ PREWENCYJNO – PROFILAKTYCZNYCH**

### **KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁEJ OSOBOWOŚCI UCZNIÓW:**

#### **A. PROFILAKTYKA I ZDROWIA FIZYCZNEGO:**

- problemy dojrzewania płciowego,
- profilaktyka zdrowego trybu życia,
- profilaktyka chorób cywilizacyjnych,
- profilaktyka uzależnień.

#### **B. PROFILAKTYKA ZDROWIA PSYCHICZNEGO:**

- problemy wieku rozwojowego, dojrzewanie psychiczne, problemy natury emocjonalnej;
- problematyka niskiej odporności na stres, nieumiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- profilaktyka zaburzeń emocjonalnych i zachowania

#### **C. PROFILAKTYKA ZDROWIA SPOŁECZNEGO:**

- problemy adaptacyjne
- alienacja, samotność jednostek,
- problemy rodzinne, konflikty z rodzicami,
- zagrożenie psychomanipulacją (ze strony nieformalnych grup społecznych).
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym
- kształtowanie efektywnej komunikacji w relacji uczeń - nauczyciel

### **PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM**

#### **D. ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ I ZDOLNOŚCI UCZNIÓW**

- rozpoznawanie potencjału twórczego, predyspozycji i zdolności uczniów
- udzielanie efektywnego wsparcia dla kształtowania i rozwoju postaw twórczych uczniów
- kreowanie warunków wychowania korzystnych dla rozwoju aktywności myślowej i zainteresowań
- stymulowanie rozwoju potencjalnych zdolności uczniów
- tworzenie szkolnych kółek zainteresowań

## **PRZECIWDZIAŁANIE ABSENCJI SZKOLNEJ**

### **E. PODNOSZENIE FREKWENCJI :**

- monitoring nieobecności uczniów
- opracowanie metod kontroli zjawiska absencji szkolnej
- opracowanie i wdrożenie procedur przeciwdziałania wysokiej absencji
- współpraca z VI komisariatem policji w zakresie przeciwdziałania absencji i prawidłowego realizowania obowiązku nauki

## **INFORMATYZACJA**

### **F. POPULARYZACJA WYKORZYSTYWANIA KOMPUTERÓW W PROCESIE DYDAKTYCZNYM**

- udostępnienie bazy komputerowej uczniom poza godzinami lekcyjnymi
- umożliwienie uczniom korzystania z komputerów w celu przygotowania się do lekcji i odrobienie zadania domowego
- wykorzystanie w procesie dydaktycznym sprzętu multimedialnego jako metod aktywizujących dla podnoszenia jakości i efektywności procesu kształcenia

## **KSZTAŁTOWANIE KONSTRUKTYWNYCH SPOSOBÓW ROZWIĄZYWANIA SYTUACJI KONFLIKTOWYCH - PROCEDURY ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW**

### **E. Konflikt uczeń – nauczyciel:**

1. Indywidualna rozmowa ucznia z nauczycielem.
2. Rozwiązanie konfliktu.
3. W przypadku porozumienia zgłoszenie problemu wychowawcy klasy.
4. Rozmowa wychowawcy z zainteresowanym nauczycielem w celu rozpoznania i wyjaśnienia problemu.
5. Rozwiązanie konfliktu.
6. W przypadku porozumienia zgłoszenie problemu pedagogowi szkolnemu lub

przedstawienie go na posiedzeniu zespołu wychowawczego. Rozwiązanie konfliktu.

7. Rozwiązanie konfliktu.

8. W przypadku braku porozumienia zgłoszenie problemu dyrektorowi szkoły.

#### **G. Konflikt uczeń – wychowawca:**

1. Indywidualna rozmowa ucznia z wychowawcą.

2. Rozwiązanie konfliktu.

3. W przypadku braku porozumienia zgłoszenie problemu opiekunowi samorządu szkolnego.

4. Rozmowa opiekuna samorządu z wychowawcą w celu rozpoznania i wyjaśnienia problemu.

5. Rozwiązanie konfliktu.

6. W przypadku braku porozumienia zgłoszenie problemu pedagogowi szkolnemu lub przedstawienie go na posiedzeniu zespołu wychowawczego/ zespołu klasowego.

7. Rozwiązanie konfliktu.

8. W przypadku braku porozumienia zgłoszenie problemu dyrektorowi szkoły.

#### **H. Konflikt rodzic – nauczyciel:**

1. Indywidualna rozmowa rodzica z nauczycielem.

2. Rozwiązanie konfliktu.

3. W przypadku braku porozumienia zgłoszenie problemu wychowawcy klasy.

4. Rozmowa wychowawcy z zainteresowanym nauczycielem w celu rozpoznania i wyjaśnienia problemu.

5. Rozwiązanie konfliktu.

6. W przypadku braku porozumienia zgłoszenie problemu dyrektorowi szkoły.

#### **I. Konflikt rodzic - wychowawca:**

1. Indywidualna rozmowa rodzica z wychowawcą.

2. Rozwiązanie konfliktu.

3. W przypadku braku porozumienia zgłoszenie problemu dyrektorowi szkoły.

## **PRZECIWDZIAŁANIE ZJAWISKOM AGRESJI I PRZEMOCY NA TERENIE SZKOŁY**

### **CELE:**

- 1) Zmniejszenie skali zjawiska agresji i przemocy rówieśniczej na terenie szkoły
- 2) poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów będących sprawcami przemocy rówieśniczej,
- 3) zwiększenie skuteczności ochrony ofiar przemocy, zwiększenie dostępności i skuteczności udzielanej pomocy,
- 4) ograniczenie skali występowania innych zjawisk patologicznych (narkomania, alkoholizm),

### **SPOSOBY REALIZACJI:**

- 1) systematyczne diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy oraz innych zjawisk patologicznych w szkole
- 2) udzielanie pomocy ofiarom przemocy oraz oddziaływanie na sprawców przemocy,
- 3) podnoszenie wrażliwości i odpowiedzialności w odniesieniu do wszystkich przejawów agresji i przemocy rówieśniczej,
- 4) zapobieganie i interweniowanie w sytuacjach zagrożenia przemocą poprzez organizowanie zajęć profilaktycznych
- 5) upowszechnienie narzędzi i metod ochrony bezpieczeństwa uczniów w szkole – procedura postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów
- 6) tworzenie warunków zapobiegających i przeciwdziałających zjawiskom agresji i przemocy.

### **OCZEKIWANE EFEKTY:**

- 1) zmianę traktowania problemu agresji i przemocy rówieśniczej (zmniejszenie przyzwolenia na przemoc),
- 2) promowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy,

- 4) edukację uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie przyczyn, skutków i sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą,  
5) wzmocnienie i rozszerzenie interdyscyplinarnego systemu oddziaływań wychowawczych

## **PLAN ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH - KIERUNKI DZIAŁAŃ INTERWENCYJNO - PROFILAKTYCZNYCH**

### **BLOKI TEMATYCZNE I SPOSOBY REALIZACJI**

#### **POZIOM PIERWSZY – KLASY PIERWSZE:**

1. Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w nowym środowisku
  - integracja klasy zajęcia „pierwszego dnia”,
  - obóz integracyjny,
  - zajęcia z psychologiem
2. Zapoznanie ze statutem szkoły
  - prawa i obowiązki,
  - szkolny system oceniania – wychowawca
3. Profilaktyka przeciwdziałania zagrożeniom
  - kształtowanie postaw asertywnych
  - radzenie sobie z presją grupy,
  - umiejętność odmawiania,
  - samoakceptacja – specjalistyczne warsztaty psycholog
  - profilaktyka uzależnień
4. Kształtowanie odpowiednich postaw
  - zasady dobrego wychowania
  - współpraca w zespole
  - umiejętność konstruktywnej samooceny
  - metody efektywnego uczenia się i planowania własnej pracy

#### **POZIOM DRUGI – KLASY DRUGIE:**

1. Funkcjonowanie w środowisku szkolnym
  - rozwiązywanie konfliktów
  - sposoby radzenia sobie w sytuacji trudnej

- organizacja czasu wolnego
  - efektywne metody uczenia się
  - konstruktywne metody radzenia sobie z trudnymi emocjami i ich wyrażaniem
2. Profilaktyka przeciwdziałania zagrożeniom:
- zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi tj. choroby krążenia, choroby przenoszone drogą
  - płciową, choroby nowotworowe, genetyczne
  - walka z nałogami – jako czynnikami chorobotwórczymi (alkoholizm, narkomania, nikotynizm, lekomania itp.)
  - sterydy i ich wpływ na organizm
  - przeciwdziałanie agresji warsztaty
3. Kształtowanie właściwych postaw:
- Rozumienie pojęć „miłość”, „przyjaźń”, „rodzina”, „godność”, „lojalność” i umiejętność szanowania ich w codziennym życiu
  - Kształtowanie postawy patriotycznej związanej z szacunkiem dla ojczyzny, współczesne rozumienie pojęcia „patriotyzm”
  - Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy
  - Rozwijanie postawy świadomego i samodzielnego obywatela - umiejętność zdobywania i selekcjonowania informacji
  - Kształtowanie hierarchii wartości i własnych celów
  - Rozwijanie postawy altruizmu, wrażliwości na drugiego człowieka wraz z jego potrzebami poprzez Szkolne Koło Wolontariuszy

## POZIOM TRZECI – KLASY TRZECIE I CZWARTE

1. Profilaktyka przeciwdziałania zagrożeniom:
- Sposoby radzenia sobie ze stresem ze szczególnym podkreśleniem metod pokonywania stresu egzaminacyjnego
  - Skuteczna obrona przed psychomanipulacją ze strony sekt i wpływom reklamy
  - Metody chronienia się przed sterowaniem świadomością przez media
2. Kształtowanie właściwych postaw:
- w zależności od pojawiających się problemów
  - pierwsza pomoc zajęcia praktyczne z udziałem specjalisty
  - rozwijanie postawy altruizmu i pomocy drugiemu człowiekowi
  - rozwijanie postawy tolerancji, akceptowania inności i niepełnosprawności

- rozwijanie umiejętności udzielania wsparcia ludziom w sytuacjach trudnych
3. Techniki efektywnego uczenia się:
- Skuteczne metody powtórek większych partii materiału
  - Umiejętne korzystanie z notatek
  - Efektywne mnemotechniki
  - Umiejętność tworzenia udanej prezentacji – struktura, formy, treść prezentacji
4. Rozwijanie umiejętności autoprezentacji:
- Komunikacja niewerbalna
  - Skuteczne metody wywierania wpływu
5. Preorientacja zawodowa:
- Określenie indywidualnych predyspozycji zawodowych
  - Zdobywanie informacji nt. możliwości edukacji po szkole średniej - Targi Edukacyjne
  - Spotkanie z przedstawicielem biura pracy – rozeznanie w rynku pracy i prognozach
  - Sztuka negocjacji

## V. KIERUNKI DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH I PROFILAKTYCZNYCH.

**Klasa pierwsza: adaptacja w nowym środowisku, kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole,**

**rozwój umiejętności intrapersonalnych i interpersonalnych, integracja grupy, zagrożenia: psychomanipulacja, choroby cywilizacyjne.**

CELE SZCZEGÓŁOWE	UMIEJĘTNOŚCI NABYWANE PRZEZ UCZNIĄ	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	SPOSÓB MONITOROWANIA I DOWODY REALIZACJI
1. ROZWIJANIE	- Uczeń zna mocne i	-Zajęcia	Wychowawcy,	Dzienniki lekcyjne,

<b>UMIEJĘTNOŚCI INTRAPERSONALN YCH.</b>	<p>słabe strony własnej osobowości, jest dobrze zmotywowany do pracy i osiągania celów.</p> <p>- Uczeń zna skuteczne metody uczenia się, potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce.</p> <p>- Uczeń z problemami w nauce jest objęty indywidualną opieką pedagogiczną, korzysta z możliwości terapii pedagogicznej.</p>	<p>przedmiotowe, -Zajęcia wychowawcze, - Psychoedukacja .</p>	<p>Nauczyciele, Pedagog szkolny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.</p>	<p>Dziennik pedagoga szkolnego, Karty ucznia, Obserwacja, Badania diagnostyczne z wykorzystaniem metod socjometrii, wywiadu bezpośredniego i kwestionariuszy ankiet.</p>
<b>2. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALN YCH, ADAPTACJA W NOWYM ŚRODOWISKU, INTEGRACJA GRUPY.</b>	<p>- Uczeń potrafi nawiązywać satysfakcjonujące relacje interpersonalne.</p> <p>- Uczeń szanuje drugiego człowieka, jest tolerancyjny, na co dzień postępuje zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi.</p> <p>- Uczeń umiejętnie porozumiewa się i utrzymuje dobre relacje z innymi ludźmi</p>	<p>- Wycieczki integracyjne, - Zajęcia wychowawcze,  - Zajęcia integracyjne,  - Wycieczki przedmiotowe,  - Działalność kół zainteresowań,  - Działalność szkolnego koła wolontariatu.</p>	<p>- Wychowawcy, -Nauczyciele przedmiotu,  - Pedagog szkolny,  - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,  -Specjalistyczna Poradnia Rodzinna.</p>	<p>Dzienniki lekcyjne, Dziennik pedagoga szkolnego, Karty ucznia, Obserwacja, Badania diagnostyczne z wykorzystaniem metod socjometrii, wywiadu bezpośredniego i kwestionariuszy ankiet</p>

	<p>oraz radzi sobie z presją środowiska.</p> <p>- Uczeń korzysta na terenie szkoły z możliwości rozwoju własnych zainteresowań.</p> <p>- Uczeń jest wrażliwy na drugiego człowieka, chętnie pomaga innym.</p> <p>-Uczeń z problemami adaptacyjnymi jest objęty indywidualną opieką pedagogiczną i psychologiczną.</p>	<p>- Psychoedukacja</p> <p>,</p> <p>- Terapia indywidualna.</p>		
<p><b>3. PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE;</b></p> <p><b>DZIAŁANIA NA RZECZ PODNIESIENIA POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA WŚRÓD UCZNIÓW.</b></p>	<p>- Uczeń zna mechanizmy powstawania zachowań agresywnych, wie na czym polega postawa asertywna, agresywna i uległa.</p> <p>-Uczeń wie jak radzić sobie w sytuacji przemocy i reagować na to zjawisko.</p> <p>- Uczeń zna zasady bezpiecznego życia,</p>	<p>- Zajęcia wychowawcze,</p> <p>- Zajęcia psychoedukacyjne,</p> <p>- Działania szkoły na rzecz podniesienia poziomu bezpieczeństwa uczniów:</p> <p>zabezpieczenia elektroniczne drzwi, portiernia, monitoring zewnętrzny.</p>	<p>-Dyrektor szkoły</p> <p>-Wychowawcy,</p> <p>-Nauczyciele przedmiotu,</p> <p>- Pedagog szkolny,</p> <p>- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,</p> <p>-Specjalistyczna Poradnia Rodzinna.</p> <p>- Komenda Miejska Policji</p>	<p>Dzienniki lekcyjne,</p> <p>Dziennik pedagoga szkolnego,</p> <p>Karty ucznia,</p> <p>Obserwacja,</p> <p>Badania diagnostyczne z wykorzystaniem metod socjometrii, wywiadu bezpośredniego i kwestionariuszy ankiet.</p>

	<p>czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka.</p> <p>- Uczeń zagrożony demoralizacją jest objęty indywidualną opieką pedagogiczno-psychologiczną.</p>			
<p><b>4. ZAGROŻENIE PSYCHOMANIPULACJA – DZIAŁANIA ZAPOBIEGAWCZE.</b></p>	<p>- Uczeń potrafi rozpoznać techniki manipulacji, wie, czym jest sekta, wie jak werbuje sekta, ma świadomość szkodliwości oddziaływań sekty na człowieka, wie gdzie szukać pomocy dla osób uzależnionych przez sektę.</p>	<p>- Zajęcia wychowawcze,</p> <p>- Zajęcia psychoedukacyjne.</p>	<p>- Wychowawcy,</p> <p>- Pedagog szkolny,</p> <p>- Śląskie Centrum Informacji o Sektach i Grupach Psychomanipulacyjnych w Katowicach.</p>	
<p><b>5. ZAGROŻENIE-CHOROBY CYWILIZACYJNE.</b></p>	<p>-Uczeń rozumie znaczenie profilaktycznych badań medycznych.</p> <p>-Uczeń zna główne czynniki sprzyjające i zagrażające zdrowiu.</p> <p>- Rozwija umiejętność korzystania z pomocy</p>	<p>- Zajęcia przedmiotowe.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotu.</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>	<p>Dzienniki lekcyjne.</p>

	medycznej, psychologicznej oraz innych form wsparcia.			
<b>6. Zapoznanie z metodami efektywnego uczenia się i planowania własnej pracy</b>	<p>Uczeń zna podstawowe metody efektywnego uczenia się</p> <p>Uczeń potrafi efektywnie organizować swoją naukę uwzględniając zasady powtórek i przerw</p> <p>Uczeń zna metody organizowania powtórek</p> <p>Uczeń potrafi określić i wyeliminować czynniki utrudniające skuteczne uczenie się</p>	Warsztaty szkoleniowe, Zajęcia przedmiotowe	pedagog szkolny, pracownicy Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	Dziennik pedagoga dzienniki lekcyjne

**Klasa II: dojrzałość fizyczna, psychiczna, społeczna, akceptacja siebie, podejmowanie decyzji, relacje z innymi, radzenie sobie z emocjami i stresem, zagrożenia: zaburzenia jedzenia, uzależnienia.**

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>UMIEJĘTNOŚCI NABYWANE PRZEZ UCZNIĄ</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>REALIZATORZY</b>	<b>SPOSÓB MONITOROWANIA I DOWODY REALIZACJI</b>
<b>1.</b>	- Uczeń posiada	Zajęcia	Nauczyciele	Dzienniki lekcyjne.

<p><b>PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA.</b></p>	<p>umiejętność powiązania stylu życia ze zdrowiem oraz chorobą.</p> <p>- Uczeń dba o odpowiednią masę ciała, sylwetkę, dobrą kondycję oraz wydolność fizyczną oraz chroni się przed zanieczyszczeniami środowiska.</p> <p>-Zna równowagę pomiędzy pracą a wypoczynkiem oraz aktywnie spędza czas wolny.</p> <p>- Uczeń świadomie dąży do ochrony, utrzymania i poprawy zdrowia własnego oraz osób wśród których uczeń żyje.</p> <p>- Uczeń zna osobowe i społeczne umiejętności niezbędne dla ochrony, poprawy i utrzymania zdrowia.</p>	<p>przedmiotowe</p>	<p>przedmiotu</p>	
<p><b>2. PROMOCJA ŻYCIA BEZ NAŁOGÓW (ZAGROŻENIE ALKOHOLIZMEM,</b></p>	<p>- Uczeń zna mechanizmy powstawania uzależnień, ma świadomość</p>	<p>- Program profilaktyczny „Noe” – przeciwdziałający</p>	<p>Wychowawcy.  Pedagog szkolny.</p>	

<p><b>NARKOMANIĄ I PALENIEM TYTONIU.</b></p>	<p>szkodliwości uzależnień dla zdrowia, wie gdzie zwrócić o pomoc dla osoby uzależnionej.</p> <p>-Uczeń zna także uwarunkowania podaży i popytu na substancje psychoaktywne oraz przepisy prawa dotyczące używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>- Osoba zagrożona uzależnieniem jest objęta indywidualną opieką pedagogiczno-psychologiczną.</p> <p>- Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach dotyczących uzależnień.</p>	<p>uzależnieniom od alkoholu i narkotyków,</p> <p>- Zajęcia z profilaktyki uzależnień dot. Narkomanii.</p> <p>- Zajęcia wychowawcze,</p> <p>- Zajęcia przedmiotowe</p>	<p>Nauczyciele przedmiotu.</p> <p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna .</p> <p>Specjalistyczna Poradnia Rodzinna. Ośrodek Szkolno-Profilaktyczny im. ks. Franciszka Blachnickiego w Katowicach.</p> <p>Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii.</p> <p>Komenda Miejska Policji w Katowicach.</p>	
<p><b>3. PROMOCJA ZDROWEGO ŻYWIENIA; (ZAGROŻENIE ANOREKSJA,</b></p>	<p>- Uczeń zna zasady prawidłowego żywienia,</p> <p>- Uczeń wie, jakie</p>	<p>-Zajęcia przedmiotowe,</p> <p>-Zajęcia psychoedukacyjne</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu, Pedagog szkolny,</p>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych.</p>

<p><b>BULIMIĄ, OTYŁOŚCIĄ).</b></p>	<p>istnieje zagrożenie ze strony nieprawidłowych nawyków żywieniowych i związanych z tym zaburzeń i chorób,</p> <p>-Uczeń rozumie związek pomiędzy sposobem żywienia a samopoczuciem oraz zdolnością do pracy i nauki.</p> <p>-Zna sprzyjające zdrowiu produkty spożywcze oraz sposoby ich przechowywania.</p> <p>- Osoby z zaburzeniami jedzenia objęte są indywidualną opieką pedagogiczno-psychologiczną.</p>		<p>Poradnia Pedagogiczno - Psychologiczna,</p> <p>Wojewódzka Poradnia Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży w Katowicach.</p>	
<p><b>4. ZWIĘKSZENIE ODPORNOŚCI NA STRES.</b></p>	<p>- Uczeń wie czym jest stres biologiczny, psychiczny i społeczny, zna mechanizmy jego powstawania, potrafi określić długo i krótkotrwałe konsekwencje stresu</p> <p>- Uczeń zna metody</p>	<p>Zajęcia przedmiotowe, Warsztaty psychoedukacyjne.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotu, Pedagog szkolny,</p> <p>Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna</p>	

	<p>radzenia sobie ze stresem.</p> <p>- Uczeń nadwrażliwy, mający problemy emocjonalne objęty jest indywidualną opieką pedagogiczno-psychologiczną.</p>		<p>Specjalistyczna Poradnia Rodzinna.</p>	
<p><b>5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych:</b></p> <p>- radzenie sobie z agresją</p> <p>- konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów</p> <p>- efektywna komunikacja interpersonalna</p>	<p>Uczeń wie, co to są sytuacje trudne, potrafi je zidentyfikować i nazwać</p> <p>Uczeń zna sposoby radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i metody zapobiegania ich eskalacji</p> <p>Uczeń potrafi konstruktywnie rozwiązywać</p>	<p>Zajęcia przedmiotowe, Warsztaty psychoedukacyjne</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotu, Pedagog szkolny, Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna, Specjalistyczna Poradnia Rodzinna</p>	
<p><b>6. Kształtowanie właściwych postaw: tolerancji, otwartości, altruizmu</b></p>	<p>Uczeń wie co znaczą pojęcia tolerancja, altruizm</p> <p>Uczeń potrafi w swoim zachowaniu kierować się wartościami uwzględniającymi dobro innych osób</p> <p>Uczeń potrafi bezinteresownie angażować się w działalność pomocową</p>	<p>Zajęcia pomocowe, Młodzieżowe Koło Wolontariuszy</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, opiekun Koła Wolontariuszy mgr Monika Placek</p>	

**Klasa III i IV: wybór drogi życiowej, autoprezentacja, stres egzaminacyjny.**

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>UMIEJĘTNOŚCI NABYWANE PRZEZ UCZNIĄ.</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>REALIZATORZY</b>	<b>SPOSÓB MONITOROWANIA I DOWODY REALIZACJI</b>
<b>1. EDUKACJA ZAWODOWA</b>	<p>-Uczeń potrafi dokonać analizy własnych kompetencji zawodowych i cech osobistych przydatnych w pracy zawodowej,</p> <p>- Uczeń zna rolę wiedzy, zainteresowań i cech charakteru/osobowości w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,</p> <p>- Uczeń zna ofertę edukacyjną uczelni wyższych i aktualną sytuację na rynku pracy.</p>	<p>- Zajęcia prozawodowe,</p> <p>- Testy zawodowe,</p> <p>- Rozmowy indywidualne, doradztwo zawodowe.</p>	<p>- Pedagog szkolny,</p> <p>- Doradcy zawodowi z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p>- Wojewódzki Urząd Pracy,</p> <p>- Ochotnicze Hufce Pracy.</p>	<p>- Zapisy w Dzienniku Pedagoga.</p>
<b>2. AUTOPREZENTACJA, RADZENIE SOBIE ZE STRESEM EGZAMINACYJNYM.</b>	<p>- Uczeń posiada dobre rozeznanie i potrafi dokonywać analizy własnych umiejętności i cech charakteru/osobowości.</p> <p>- Uczeń zna zasady dobrej autoprezentacji i potrafi przygotować się do</p>	<p>- Warsztaty psychoedukacyjne.</p>	<p>Pedagog szkolny,</p> <p>- Doradcy zawodowi z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p>	<p>- Zapisy w Dzienniku Pedagoga.</p> <p>- Zapisy w dziennikach lekcyjnych.</p>

	<p>wystąpienia publicznego.</p> <p>- Uczeń zna mechanizmy powstawania stresu egzaminacyjnego, zna skuteczne metody radzenia sobie z napięciem.</p>			
<p><b>3. PROMOCJA ŻYCIA BEZ NAŁOGÓW (ZAGROŻENIE ALKOHOLIZMEM, NARKOMANIĄ I PALENIEM TYTONIU</b></p>	<p>- Uczeń zna mechanizmy powstawania uzależnień, ma świadomość szkodliwości uzależnień dla zdrowia, wie gdzie zwrócić o pomoc dla osoby uzależnionej.</p> <p>-Uczeń zna także uwarunkowania podaży i popytu na substancje psychoaktywne oraz przepisy prawa dotyczące używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>- Osoba zagrożona uzależnieniem jest objęta indywidualną opieką pedagogiczno-psychologiczną.</p> <p>- Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach dotyczących uzależnień</p>	<p>- Program profilaktyczny "Korekta"– przeciwdziałający uzależnieniom od alkoholu i narkotyków,</p> <p>- Zajęcia z profilaktyki uzależnień dot. Narkomanii.</p> <p>- Zajęcia wychowawcze,</p> <p>- Zajęcia przedmiotowe</p>	<p>Wychowawcy.</p> <p>Pedagog szkolny.</p> <p>Nauczyciele przedmiotu.</p> <p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.</p> <p>Specjalistyczna Poradnia Rodzinna.</p> <p>Ośrodek Szkolno-Profilaktyczny im. ks. Franciszka Blachnickiego w Katowicach.</p> <p>Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii.</p> <p>Komenda Miejska Policji w</p>	

			Katowicach.	
--	--	--	-------------	--

## **UZUPEŁNIENIE DO SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI ZESPOŁU SZKÓŁ ŁĄCZNOŚCI W KATOWICACH**

### **Zgodnie z priorytetami założonymi na lata 2008-2013**

Podstawa prawna: Rozporządzenie MEN z dnia 21.05.2001r. (Dz.U.2001/ 61/ 624, 2002/ 10/ 96)

w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.

#### **ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Podnoszenie świadomości społecznej wśród nauczycieli, rodziców i uczniów z zakresu zagrożenia patologiami.
2. Szkolenie nauczycieli i wychowawców z zakresu umiejętności wychowawczych oraz działań profilaktyczno- wychowawczych.
3. Zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży na terenie szkoły i miasta przed narastającym zjawiskiem patologii społecznej.
4. Pomoc rodzicom w sytuacjach zagrożenia narkotykami i innymi nałogami.

Założenia programu są zgodne z :

- Programem wychowawczym szkoły,
- Szkolnym zestawem programów nauczania.

#### **Cel ogólny programu:**

- w odniesieniu do ucznia:  
kształtowanie umiejętności (zdolności) samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi;
- w odniesieniu do nauczycieli:  
poprawa jakości działań podejmowanych na rzecz zdrowia i działań mających na celu zapobieganie zachowaniom problemowym.

#### **Cele szczegółowe:**

- w odniesieniu do ucznia:
  - ⇒ wdrażanie do przestrzegania zasad higieny;
  - ⇒ wskazywanie skutków zdrowotnych nieprawidłowego żywienia;
  - ⇒ wskazywanie korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i internetu
  - ⇒ wyrabianie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego;
  - ⇒ kształtowanie postawy asertywnej;
  - ⇒ kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowania w stosunku do innych ludzi i za swoje czyny;
  - ⇒ ukazywanie destruktywnego wpływu alkoholu, nikotyny, narkotyków na zdrowie;
  - ⇒ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.
  
- w odniesieniu do nauczycieli, rodziców:
  - ⇒ poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel- uczeń, nauczyciel- rodzic;
  - ⇒ dostarczanie informacji o substancjach uzależniających i zagrożeniach wynikających z ich zażywania;
  - ⇒ wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
  - ⇒ uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci;
  - ⇒ wyrabianie odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka.

L.p	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
-----	---------	-------------------	--------	-------------------------

1	<b>Zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży na terenie szkoły</b>	1. Uświadamianie konieczności stosowania się do zasad dotyczących bezpieczeństwa i higieny.	Na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy
		2. Wzmocnienie dyżurów pełnionych przez nauczycieli w czasie przerw lekcyjnych.	Cały rok	Nauczyciele
		3. Pełnienie dyżurów przez pracowników obsługi przy głównym wejściu do szkoły oraz nauczycieli wychowania fizycznego przy wejściu prowadzącym na boisko szkolne.	Cały rok	Pracownicy obsługi, nauczyciele wychowania fizycznego
		4. Opracowanie harmonogramu dyżurów pełnionych przez nauczycieli i rodziców w czasie dyskotek szkolnych oraz zabezpieczenie wyspecjalizowanej ochrony osób;	Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych	Opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy
		5. Szkolenie nauczycieli dotyczące udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Według potrzeb	Opiekun PCK
		6. Szkolenie dla uczniów i nauczycieli dotyczące zachowania bezpieczeństwa na terenie szkoły z omówieniem powtarzających się wypadków.	Według potrzeb	Inspektor BHP
		7. Organizacja ubezpieczenia wszystkich uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków.		Dyrektor, wychowawcy klas
		8. Natychmiastowe podejmowanie działań interwencyjno-naprawczych w sytuacjach zagrożenia uczniów(alkohol, narkotyki, papierosy, zachowania agresywne, komputer, internet )	Według potrzeb	Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog,

2	<p><b>Uświadamianie uczniom zagrożenia patologiami społecznymi oraz propagowanie zdrowego stylu życia</b></p>	<p>1. Pogadanki, dyskusje, dramy, wykorzystanie artykułów z gazet, czasopism oraz informacji z Internetu na lekcjach z wychowawcą.</p> <p>2. Pogadanki i dyskusje na temat narkomanii, alkoholizmu, nikotynizmu, sekt, agresji i uzależnień od komputera i internetu na lekcjach wychowawczych, w czasie lekcji religii i wychowania do życia w rodzinie, j. polskiego, informatyki oraz realizacji zagadnień z zakresu edukacyjnej ścieżki prozdrowotnej.</p> <p>3. Szkolenia i pogadanki prowadzone przez psychologa szkolnego i pedagoga w ramach godzin z wychowawcą oraz wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>4. Porady udzielane przez pedagoga i psychologa szkolnego, higienistkę podczas indywidualnych rozmów z uczniami;</p> <p>5. Udział młodzieży szkolnej w projekcjach filmowych, spektaklach oraz prelekcjach poświęconych problemom patologii oraz promocji zdrowego stylu życia;</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych</p> <p>7. Udział w kampaniach profilaktycznych „ Szkoła bez przemocy„ Zachowaj Trzeźwy umysł„ itp.</p>	<p>Zgodnie z planem wychowawczym</p> <p>Zgodnie z programem nauczania i według potrzeb</p> <p>Zgodnie z planem pedagoga, psychologa</p> <p>Cały rok</p> <p>W miarę możliwości</p> <p>W miarę możliwości</p> <p>W miarę możliwości</p> <p>Marzec – kwiecień</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog,</p> <p>Pedagog,</p> <p>Pedagog,</p> <p>Pedagog, , dyrektor</p> <p>Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog,</p> <p>Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog,</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>
---	---	--	--	--

		<p>6. Przygotowanie konkursów i gazetek nt. przyczyn, skutków, objawów uzależnień oraz promujących zdrowy styl życia;</p> <p>7. Szkolenie na temat uzależnień młodzieży prowadzone przez pracowników Straży Miejskiej;</p> <p>8. Rozmowy indywidualne z uczniami nt. uzależnień i ich skutków dla zdrowia;</p> <p>9. Szkolenie dla uczniów nt. podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy;</p> <p>10. Szkolenie dla uczniów na temat odpowiedzialności prawnej wśród nieletnich</p> <p>11. Warsztaty dla uczniów dotyczące umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacja trudną.</p> <p>12. Stałe monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.</p>	<p>Wrzesień -październik</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wrzesień -październik</p> <p>Cały rok</p>	<p>Pedagog,</p> <p>Pedagog, wychowawcy,</p> <p>Opiekun SK PCK</p> <p>Pedagog,</p> <p>Pedagog, wychowawcy,</p> <p>Pedagog, wychowawcy,</p>
3	<p><b>Szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie znajomości dostępnych na naszym rynku narkotyków i rozpoznawania u uczniów objawów świadczących o zażywaniu narkotyków oraz możliwości podejmowanych działań profilaktycznych i terapeutycznych</b></p>	<p>1. Udział wszystkich nauczycieli w szkoleniu przeprowadzonym przez Poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz pracowników Straży Miejskiej</p> <p>1. Porady pedagoga szkolnego i psychologa, rozmowy, biblioteczka pedagoga, pomoc w rozpoznawaniu zagrożeń uzależnieniami.</p> <p>2. Indywidualny udział nauczycieli w szkoleniach.</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>	<p>Dyrektor, pedagog,</p> <p>Pedagog,</p>

4	<b>Pedagogizacja rodziców w zakresie znajomości rodzajów dostępnych na rynku narkotyków i rozpoznawaniu u dzieci objawów świadczących o zażywaniu narkotyków oraz możliwości podejmowanych działań profilaktycznych i terapeutycznych.</b>	1. Udział rodziców uczniów w szkoleniu prowadzonym przez pedagoga i psychologa, pracowników Straży Miejskiej.	I półrocze	Dyrektor, pedagog.
		2. Uświadamianie rodziców na zebraniach z wychowawcami o zagrożeniach związanych z uzależnieniem oraz przygotowanie broszurek informacyjnych nt. uzależnień w tym na temat narkomanii, alkoholizmu, nikotynizmu, agresji oraz uzależnień od komputera i internetu.	Ogólne zebrania dla rodziców, wywiadówki	Wychowawcy, pedagog,
		3. Indywidualna pomoc pedagoga i psychologa szkolnego.	Zgodnie z potrzebami	Pedagog, poradni Pedagogiczno-Psychologicznej, instytucje specjalistyczne
5	<b>Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów związanych z zażywaniem narkotyków i spożywaniem alkoholu, zjawiskiem agresji i uzależnień od komputera i internetu.</b>	1. Tworzenie atrakcyjnych ofert spędzania czasu wolnego (zajęcia pozalekcyjne.)	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny.
		2. Obserwacja uczniów i reagowanie na każdy sygnał informujący o pojawieniu się narkotyków i alkoholu na terenie szkoły. W tym podejmowanie działań w sytuacjach zachowań agresywnych uczniów i uzależnień od komputera i internetu.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, higienistka, inspektor BHP, psycholog szkolny
		3. Współpraca szkoły z Policją , Strażą Miejską.	Na bieżąco	Pedagog, , dyrektor
		4. Pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów	Według potrzeb	Pedagog,
		5. Rozpoznawanie zagrożeń. Ankietowanie uczniów i ich rodziców w celu zdiagnozowania aktualnego stanu zagrożeń.	Według potrzeb	Pedagog i Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna

6	<p><b>Propagowanie znajomości praw i obowiązków człowieka oraz rozwijanie umiejętności ich świadomego przestrzegania i stosowania</b></p>	<p>Dostarczenie wiedzy nt. pojęcia i genezy praw człowieka  Dostarczenie wiedzy nt. podstawowych dokumentów oraz katalogu podstawowych praw człowieka  Dostarczenie wiedzy nt. międzyrządowego systemu ochrony praw człowieka oraz organizacji pozarządowych ochrony praw człowieka  Poszerzenie wiedzy nt. łamania praw człowieka w świecie i skuteczności ich ochrony  Kształtowanie postawy świadomego respektowania praw człowieka  Kształtowanie aktywnej postawy ochrony praw człowieka w życiu społecznym  Dostarczenie wiedzy nt. gwarancji ochrony praw człowieka w Polsce</p>	<p>Na bieżąco   Grudzień-  obchody dnia  ochrony praw  człowieka</p>	<p>Pedagog, nauczyciele przedmiotowi, nauczycie WOS, nauczyciel geografii</p>
7	<p><b>Przeciwdziałanie nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych</b></p>	<p>Pedagogizacja rodziców-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienia rodzicom faktu występowania zagrożeń w cyberprzestrzeni,</li> <li>• opisanie rodzajów i skali występujących zagrożeń,</li> <li>• przedstawienie metod i sposobów ochrony przed tymi zagrożeniami oraz technik im przeciwdziałania</li> </ul> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obszary i formy zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni</li> <li>• psychologiczne i psychospołeczne aspekty zagrożeń</li> <li>• unormowania prawne i administracyjne w tym zakresie</li> <li>• informatyczne techniki przeciwdziałania zagrożeniom</li> <li>• prewencja i leczenie skutków zagrożeń w</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Pedagog, koordynator ds. bezpieczeństwa</p>

		<p>cyberprzestrzeni</p> <p>Działalność informacyjno-profilaktyczna skierowana do uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu</li> <li>• Przedstawienie katalogu <a href="#">zasad bezpiecznego korzystania z Internetu</a></li> <li>• Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych</li> <li>• Przedstawienia i omówienie adresów przydatnych i ważnych serwisów internetowych oraz zakresu udzielanej pomocy i rodzaju informacji w nich zawartych</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**Metody ewaluacji programu:**

- a. Obserwacje
- b. Analiza dokumentów
- c. Badania ankietowe rodziców, uczniów i nauczycieli.

Termin : kwiecień – maj każdego roku.

Termin wprowadzania zmian: wrzesień każdego roku.

**Za dokonanie ewaluacji programu odpowiedzialni są pedagog i zespół wychowawczy**

